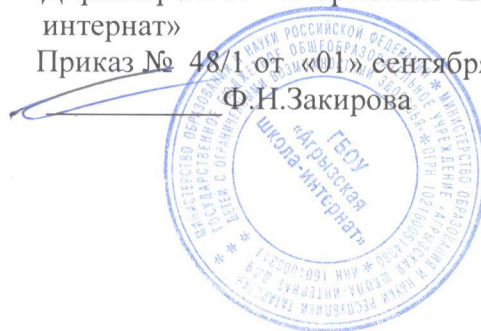


Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Агрызская школа-
интернат»
Приказ № 48/1 от «01» сентября 2025 года.
Ф.И.Закирова



Положение

о специальной индивидуальной программе развития обучающегося.

г. Агрыз

Пояснительная записка

- 1.1. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) – документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенном уровне образования.
- 1.2. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменением от 08.08.2024 № 315-ФЗ разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения.
- 1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по АОО определенного уровня образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.
- 1.4. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребенке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. Календарно-тематическое планирование.
10. Приложение.

1. Общие сведения о ребенке

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Возраст ребенка: _____

Место жительства: _____

ФИО матери: _____

ФИО отца: _____

Дата поступления в образовательную организацию: _____

Год (класс/ступень) обучения: _____

2. Психолого-педагогическая характеристика.

Характеристика, включающая оценку актуального развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения. Характеристика обучающегося должна быть максимально полно отражать индивидуальные психологические особенности конкретного ребенка, проявляющиеся в го

общении, поведении, обучении и быть легко читаемой и понятной для других специалистов, не знакомых с характером ребенка.

3. Индивидуальный учебный план.

Отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметы области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочная деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

4. Содержание образования

4

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *задачи*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

5

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебный текст;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией В.В.Воронковой;
- учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Технология
- Логопедическое занятие
- Коррекционно-развивающие область

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,
- аудиально-визуальные (слушание, показ);
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- штриховка с помощью учителя;
- предметно-практическая деятельность: складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, сминание, разрывание предметов ;

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.
- Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками с учетом его индивидуальных возможностей и психофизического состояния, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель-дефектолог: _____

Педагог-психолог: _____

Руководитель МО надомного обучения: _____

Заместитель директора по УР: _____

Заместитель директора по ВР: _____

6. Программа сотрудничества с семьей.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особенного ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи воспитывающей ребенка – инвалида путем

организации проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия	Отчет проведении 0
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков».	
Обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	• участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; • консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	• личные беседы; • присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.	

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Данный раздел СИПР включает перечень необходимых материалов и средств, которые необходимы для реализации СИПР. Дидактические материалы, технические средства общего и индивидуального назначения, индивидуальные средства реабилитации обеспечиваются образовательной организацией для их использования в условиях организации, а также за счёт средств, выделяемых для реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида).

В качестве примера возможных средств, которые могут быть включены в данный раздел СИПР следующие:

- кресло-коляска, подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), вертикализатор;
- прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор, планшет), электронная кнопка для привлечения внимания;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра), вкладывания (стаканчики одинаковой величины);
- средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания

положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло;

- средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры типа «Мотомед» и др.

Данный раздел СИПР разрабатывается в соответствии с содержанием обучения и развивающего ухода

**4 Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
Показатели самостоятельности учащегося**

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	
Ребёнок узнаёт объект	
-не всегда узнаёт объект	
-не узнаёт объект	

Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной оценки (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. В оценке результатов обучения участвуют родители (законные представители) обучающегося.

Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия. В ходе текущей аттестации оценивается уровень самостоятельности обучающихся при выполнении ими осваиваемых действий, внесенных в СИПР. Оценка результатов обучения осуществляется по следующим критериям:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).

5 баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие)

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь – при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет все операции одного действия вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»).

Использование баллов не подразумевает оценку качества освоения учебного материала (как при выставлении традиционной школьной отметки). Оценивается уровень освоения обучающимся действий. Низкий балл не означает некачественный уровень образования, он сигнализирует о наличии серьезных функциональных ограничений у обучающегося, обусловленных тяжёлыми нарушениями его психофизического развития.

При проведении мониторинга соответствующие баллы вносятся в СИПР напротив запланированных ожидаемых результатов. Оценку реакции на воздействие проводят иначе:

ПР – позитивная реакция (ребенок улыбается, смеется, вокализует в случае прекращения воздействия и т.д.)

СР – скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие, коммуникативный стимул)

НР – негативная реакция (ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализует, выражая недовольство и т.д.) Оценка реакции на воздействие является комплексной, включающей не только формальное оценивание проявляемых эмоций, двигательной активности, а их содержательный контекст.

5

Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование составляется на один учебный год, распечатывается на одну учебную четверть. По окончании четверти вывод и рекомендации по предметам.

10. Приложение.

Базовые учебные действия.

Знак + или –

Содержание	1 полугодие		2 полугодие	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть (ожидаемые результаты)
Формирование базовых учебных действий				
Готовность к нахождению и обучению, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с учителем				
Формирование учебного поведения; направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание выполнение инструкций педагога (дай, встань, сядь, посмотри и др.) выполнение действия: -по образцу -по подражанию -по инструкции				
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием				

занятий, алгоритмом действий				
------------------------------	--	--	--	--

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Знак + или –

Содержание	1 полугодие		2 полугодие	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Гигиена тела				(ожидаемые результаты)
-выполнение отдельных операций при мытье рук: -открывание крана -намачивание рук -намыливание рук мылом -растирание намыленных рук -смывание мыла с рук -закрывание крана -вытирание рук полотенцем				
Туалет				
-сообщение о желании сходить в туалет («Хочу в туалет»)				
Обращение с одеждой и обувью				
-узнавание предметов одежды и обуви: -куртка -шапка -брюки -свитер -ботинки				
расстёгивание: -липучки -молнии				
застёгивание: -липучки -молнии				
Приём пищи -аккуратная еда ложкой				
Зрительное восприятие -фиксация на лице человека				

-фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребёнка: на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз				
-фиксация предмета на неподвижном предмете, расположенном справа: на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз				
-фиксация предмета на неподвижном предмете, расположенном слева: на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз				
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом: по горизонтали (вправо/влево); по вертикали (вверх/вниз); по кругу (по/против часовой стрелки); вперёд/назад				
- прослеживание взглядом за движущимся удалённым предметом				
Слуховое восприятие				
-локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха: справа слева				
-локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча: справа слева				
-локализация неподвижного				

источника звука, расположенного на уровне талии: справа слева				
-прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука				
Кинестетическое восприятие				
-адекватная эмоционально- двигательная реакция на прикосновение человека				
-адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре: холодный тёплый				
-адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: гладкий шероховатый				
-адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.) густой жидкий				
-адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов				
-адекватная реакция на давление на поверхность тела				
-адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхности				
Восприятие запаха				
-адекватная реакция на запахи: продукты питания парфюмерная продукция				
Действия с материалами				

- сминание материала (бумага): одной рукой двумя руками				
-разрывание материала				
-размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой двумя руками				
-пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы)				
-переливание материала (вода)				
-разминание материала (солевое тесто, пластилин): одной рукой двумя руками				
Действия с предметами				
-захват, удержание, отпускание предметов				
-вынимание предметов из коробки				
-складывание предметов в коробку				
-перекладывание предметов из коробки в коробку				
-встряхивание предметов (шумящие и звенящие предметы)				
-нажимание на предмет всей рукой				
-вставление предметов (стаканчиков) друг в друга				
-вставление в отверстия: шариков мозаики				
-надевание предметов (кольца, шарики, крупные бусины): на стержень на нить с наконечником				
-вращение предмета (вентель крана, крышка пластиковой бутылки)				
-сжатие предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой двумя руками				

пальцами				
-открытие предмета: коробка банка с капроновой крышкой				
-закрывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой				
-катание игрушки на колёсиках				
-толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя к себе				
Двигательное развитие				
-выполнение движений головой в положении стоя: наклон вправо наклон влево наклон вперед наклон назад - в положении лёжа на спине/животе, стоя или сидя, «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелке)				
-поворот головой: вправо влево				
-«круговые» движения: по часовой стрелке против часовой стрелки				
- выполнение движений руками: вперед назад вверх в стороны «круговые»				
-выполнение движений пальцами рук: сгибание фаланг пальцев разгибание фаланг пальцев сгибание пальцев в кулак разгибание пальцев				
-выполнение движений плечами: вверх вниз -опора:				

на предплечье на кисти рук				
- бросание мяча двумя руками: от груди из-за головы				
-отбивание мяча от пола одной рукой				
-ловля мяча на уровне груди				
-изменение позы в положении лёжа: -поворот со спины на живот -поворот с живота на спину				
-изменение позы в положении сидя: поворот вправо поворот влево наклон вперед наклон назад наклон вправо наклон влево				
-изменение позы в положении стоя: поворот вправо поворот влево наклон вперед наклон назад наклон вправо наклон влево				
-вставание на четвереньки				
-ползание на четвереньках				
- садится из положения «лёжа на спине»				
- вставание на колени из положения «сидя на пятках»				
-стоять на коленях в процессе выполнения действий с предметами				
-ходить на коленях				
-вставать из положения «стоя на коленях»				
-выполнение движений ногами: подъём ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад				
-ходьба по наклонной поверхности:				

вверх с опорой вверх без опоры вниз с опорой вниз без опоры				
-ходьба по лестнице: вверх с опорой вверх без опоры вниз с опорой вниз без опоры				
-прыгание на двух ногах на месте				
-ударение по мячу ногой с места				
Альтернативная и дополнительная коммуникация				
Коммуникация				
-установление зрительного контакта с собеседником				
-реагирование на собственное имя				
-приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом «Привет»				
-выражение своих желаний: жестом словом «Дай» предложением «Лена, дай»				
-выражение просьбы о помощи: жестом словом «Помоги» предложением «Лена, помоги»				
-выражение согласия: жестом (кивок головы) словом «Да»				
-выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону) словом «Нет»				
-прощание с собеседником: жестом (помахать рукой) словом «Пока»				
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации				
Импрессивная речь				

-различение по именам: членов семьи учащихся класса педагогов				
-понимание слов, обозначающих предмет: кружка тарелка ложка стул стол шкаф яблоко банан носки куртка футболка брюки шапка ботинки сандалии мяч				
-понимание слов, указывающих предмет, его признаки: мой твой				
-понимание простых предложений: нераспространённых («Оля ест» и др.) распространённых («Оля ест яблоко»)				
Экспрессивная речь				
-называние своего имени				
-называние имён: педагога				

Учитель: _____

Учитель- логопед: _____

Педагог-психолог: _____

Я, _____

_____,
(Ф.И.О. родителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы
развития
моего

(Ф.И.О. ребенка)

Специалистами ГБОУ «Агрызская школа – интернат для детей с ОВЗ». Обязуюсь

выполнять рекомендации специалистов и
посещать занятия согласно расписанию. О возможном не достижении планируемых
результатов в случае несоблюдения данных обязательств предупрежден (а).

Подпись родителя: _____

Динамика состояния ребёнка:

Результативность обучения (на конец учебного года) _____

Рекомендации по дальнейшей работе _____

СИПР прошивается и скрепляется печатью директора

Проинуровано и пронумеровано
16/11/2017 листов

Директор Агрызской школы – интерната

Закирова Ф.Н.

